

Διαφάνεια 1: Τίτλος εργασίας: «Εκπαιδευτικό εργαλείο κατά της χειραγώγησης αγώνων»

FIX THE FIXING

Τίτλος εργασίας: «Εκπαιδευτικό εργαλείο κατά της χειραγώγησης αγώνων»



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Διαφάνεια 2: Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις;

FIX THE FIXING

Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις;

- **Ηθική και αθλητικές αξίες**
- Η ηθική στον αθλητισμό αναφέρεται σε...
- Δώστε παραδείγματα εξαπάτησης.

Πώς:

Ο εκπαιδευτής πρέπει να δώσει γενικές πληροφορίες σχετικά με την ηθική και τις αθλητικές αξίες.

Να διασφαλίσει ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να υποβάλλουν ερωτήσεις και ότι έχουν κατανοήσει σε τι αναφέρεται η ηθική στον αθλητισμό.

Διαφάνεια 3: Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις;

FIX THE FIXING

Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις ;

- Pierre de Coubertin: «Το πιο σημαντικό πράγμα δεν είναι η νίκη, αλλά η συμμετοχή. Το βασικό στη ζωή δεν είναι να κατακτάς, αλλά να μάχεσαι σωστά».
- Οι Αμερικανοί λένε: Ο πρώτος είναι τα πάντα, ο δεύτερος είναι τίποτα.



Ανταγωνισμός
ή
αθέμιτος
ανταγωνισμός;

Πώς:

Ο εκπαιδευτής πρέπει να εστιάσει στις διαφορετικές προσεγγίσεις που μπορεί να υιοθετούν οι αθλητές όταν αγωνίζονται.

Μπορεί να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν σχετικά με τους λόγους για τους οποίους οι άνθρωποι εξαπατούν. Στη συνέχεια, η συζήτηση μπορεί να επικεντρωθεί στο γιατί οι αθλητές εξαπατούν στον αθλητισμό.

Πρέπει ο εκπαιδευτής να διασφαλίσει ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν στη συζήτηση και να τους ζητήσει να αναφερθούν στις εμπειρίες τους.

Διαφάνεια 4: Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις;

FIX THE FIXING

Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις ;

▪ Αθλητικές Αξίες



Πώς:

Ο εκπαιδευτής πρέπει να παρουσιάσει τις αξίες του αθλητισμού. Στο πλαίσιο συζήτησης, μπορεί να ζητήσει από τους εκπαιδευόμενους να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με την σημασία που έχουν οι αξίες για το αθλητικό ιδεώδες.

Να τους παρακινήσει να αναφέρουν παραδείγματα δράσεων στον αθλητισμό που υποστηρίζουν ή υπονομεύουν τις αθλητικές αξίες.

Πρέπει να διασφαλίσει ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν στη συζήτηση.

Διαφάνεια 5: Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις;

FIX THE FIXING

Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις ;

- Εξαπάτηση εναντίον αθλητικών αξιών

Τι θα έκανες;



Ηθικά
διλήμματα

Πώς:

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα βίντεο. Μπορεί να ζητήσει την άποψη των εκπαιδευόμενων σχετικά με το πώς οι συμπεριφορές που παρακολούθησαν στα βίντεο συνδέονται με τις αθλητικές αξίες. Να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αναφέρουν τι θα έκαναν οι ίδιοι σε καθεμιά κατάσταση.

Πρέπει να διασφαλίσει ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν στη συζήτηση. Να τους ζητήσει να εκφράσουν τα συναισθήματά και τις σκέψεις που έκαναν καθώς παρακολουθούσαν τα βίντεο.

Διαφάνεια 6: Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις; Οι δικές σας λύσεις!

FIX THE FIXING

Αθλητισμός και ηθική: Να εξαπατήσεις ή να μην εξαπατήσεις ;

- Οι λύσεις σας!



Αναγνωρίστε
ασαφείς
συμπεριφορές στον
αθλητισμό.



Αναγνωρίστε την
ηθικά κατάλληλη
συμπεριφορά.



Αναπτύξτε την ηθικά
κατάλληλη συμπεριφορά
για τα σχέδιά σας .

Πώς:

Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους ώστε να αναπτύξουν σχέδια δράσης που θα βοηθούσαν κάποιον να αντισταθεί στη χειραγώγηση αγώνων σε πιθανές προσφορές που είναι αντίθετες με την ηθική του.

Μπορεί να ζητήσει από τους εκπαιδευόμενους να συνδέσουν τις συμπεριφορές και τις αξίες που ανέφεραν στην προηγούμενη συζήτηση με συγκεκριμένα πλάνα συμπεριφοράς [π.χ., αν με προσεγγίσει ο (παράγοντας κοινωνικής πίεσης) για να χειραγωγήσω έναν αγώνα, θα (αντίδραση) γιατί (ηθική αξία που υπονομεύεται)].

Σε αυτή τη δραστηριότητα ο εκπαιδευτής πρέπει να ενσωματώσει πληροφορίες από προηγούμενες δραστηριότητες. Επίσης, πρέπει να δοθούν πληροφορίες που σχετίζονται με τις ηθικές αξίες, τις συμπεριφορές εξαπάτησης και τις καταλληλότερες λύσεις.